

Рабочая программа по английскому языку составлена для 9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников курса «Enjoy English» авторов Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
- образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Место рабочей программы в образовательном процессе

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Требования к результатам обучения

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметном и предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы **развития и формирования универсальных учебных действий** (в календарно-тематическом планировании), **программа воспитания и социализации обучающихся** (темы уроков на которых реализуется программа, отмечены подчеркиванием) на ступени среднего общего образования, преемственность с программами начального общего образования и основного общего образования. Рабочая программа реализует личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса выделяются следующие:

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных Авторской программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступают проектная методика и работа в малых группах сотрудничества.

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают опыт ученика и его личное отношение к жизни.

Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

К 9-му классу соотношение работы над умениями и навыками устной и письменной речи приходит в равновесие: экспериментально доказано, что более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Чтение и аудирование при этом продолжают оставаться важными источниками информации для устного общения. В то же время чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (школьники пишут личные письма, составляют вопросники, заполняют таблицы, анкеты, формуляры, создают плакаты, готовят краткие аннотации с непосредственной опорой на текст, пишут небольшие эссе, статьи). Письмо широко используется также и как средство обучения, например, учащиеся пишут планы при подготовке собственных высказываний или делают записи/заметки, готовясь к презентации выполненного проекта.

Дифференцированный подход к овладению лексическим и грамматическим материалом с учетом того, как он будет использоваться учащимися в дальнейшем. На старшем этапе значимость данного принципа усиливается. Количество аутентичных источников информации, которыми пользуются учащиеся, и их трудность возрастают. В курсе 10-го класса отчетливо прослеживается как грамматический материал, который отрабатывается более тщательно и предназначается для активного использования, так и материал, который достаточно научиться распознавать в тексте.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Данный принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых ролей, иллюстраций, аудиозаписи и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты разных жанров и стилей. А именно: реальные монологические и диалогические высказывания зарубежных сверстников; подлинные вопросники и анкеты из молодежных англоязычных изданий; рассказы, статьи, репортажи и интервью; биографические очерки, короткие юмористические тексты, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов; словарные статьи; прагматические тексты (объявления в аэропорту, путеводители, карты городов, инструкции, рекламные и информационные объявления) и т. д.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является

родным. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В старших классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в языках. Все это помогает учащимся осознать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Широкое применение эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и результативным. Имеются в виду различные методы, приемы и средства обучения, лингвистические и познавательные задачи, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудиоматериала и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

2. Содержание учебного предмета

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 9 классе.

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? – 27 часов

О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий» - 5 часов

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!» – 7 часов

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?» - 4 часа

Раздел 4 «Проводим время вместе» - 2 часа

Раздел 5 «Поездка в Москву» - 3 часа

Раздел 6 «Телевидение или видео?» -6 часов

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! – 21 час

Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?" – 6 часов

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?" –6 часов

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?» - 2 часа

Раздел 4 «Глобализация» - 7 часов

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? – 30 час

Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 1 "Что такое конфликт?" – 11 часов

Раздел 2 "Разрешение конфликтов" – 7 часов

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов" – 12 часов

Раздел 4. Сделай свой выбор! – 24 час

Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии " – 8 часов

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? " – 4 часа

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -34 часа

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?" – 9 часов

Итого часов: 102

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
-

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),

конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

3.Календарно –тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Домаш нее задани	Вид контро
---	------	------------	---------------------	------------------------	------------------------	---------------

				Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
1 ЧЕТВЕРТЬ (27часов) UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе?								
Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков) <i>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</i>								

1		Каникулы- время приключений и открытий	<i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to transporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about	умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно- следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст	Упр.5 стр.9 Раб.т. упр.1-2 стр.4	
2		Диалоги о каникулах. Каникулы – прекрасная пора!	It sounds выражения click	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы,	Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо	

			e to like doing smth to look like smb to feel like doing smth	Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе		строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
3		Где и как подросток может провести каникулы Видовременны е формы глагола	somebody's likings to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременн ые формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте			Упр. 3,5 стр.4-5	

4		Делимся впечатлениями о каникулах	Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;		
5		Различные виды отдыха. Входная контрольная работа		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)		<u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u>		тест

						- оценивание достигнутого результата		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»

6		Проблемы подростков	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	
---	--	---------------------	---	--	--	---	-----------------------	--

7		Причины недопонимания между детьми и родителями	something to look like somebody у to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand	Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты	ситуации речевого иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей	Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8		Роль семьи в жизни подростков. Трудный выбор подростков: семья или друзья	on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги on and about be/feel/look+ adjective</i>	Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения		средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей	Раб.т. Упр.5 стр. 8	
9		Как стать идеальным		Умение выражать свою точку зрения			Подготовить	

		другом? Планы на неделю	<i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: PresentContinuousandFutureSimple.	умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)		(групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	
10		Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба»		чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию, умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий, употребление грамматического материала PresentContinuous для выражения действия в будущем		- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
11		Дружба между мальчиками и		Прослушивание аутентичного текста			Раб.т. Упр.	

		девочками		пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			10,11 Стр. 11- 12	
12		Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала				

Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

13		Самостоятельность и независимость в принятии решения	<i>Лексикара здела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно. Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14		Достоинства и недостатки совместного проживания	to get up to get out to get along to give up to give away	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации			Раб.т. Упр. 3-4 стр. 12- 13	
15		Разные модели поведения, черты характера.	to give in	извлечение необходимой информации при прочтении			Раб.т. Упр. 5 стр. 14	

		Разговор по телефону – правила этикета	to work out to work on to work with to work for	текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»		коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости		
16		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы	<i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6-7 Стр. 15	

Section 4. «Spending time together » (2 урока)

Раздел 4 «Проводим время вместе»

17		Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	<i>Лексика</i> <i>радела</i> to entertain Entertainme nt Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ	Раб.т. Упр. 1- 2 стр. 16	
18		Обмен впечатлениями. Как мы проводим свободное время?	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий	Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17	

						с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)

Раздел 5 «Поездка в Москву»

19		Родная страна. Пассивный залог	<i>Лексика</i> <i>здела</i> seat, outing round the corner	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира;	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной	Раб.т. Упр.1 -4 Стр. 18-19	
----	--	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--

			In tense, to name after somebody Dolphin, delight	построение предложений с использованием пассивного залога	- межнациональная толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять		
20		Экскурсия для иностранных гостей. Места проведения досуга: театр, цирк	to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова <i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Раб.т. Упр. 5- 6 стр. 20 Раб.тет	
21		Моя малая Родина		Чтение текста с полным пониманием прочитанного				

				Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)
Раздел 6 «Телевидение или видео?»

22		Молодёжь и искусство: кино и телевидение: за и против	<i>Лексика</i> <i>здела</i> unexprecte d pretty stuntman I bet to feel down Annoying <i>Грамматика</i>	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой -знание основных моральных норм и ориентация на	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 напис	
----	--	---	--	--	---	---	---	--

			раздела Времена глагола в пассивном залоге	звездой с детальным пониманием прослушанного	их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональны х норм, развитие морального сознания	на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - предвосхищение временных характеристик достижения результата - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	ать эссе	
23		Фильмы и программы на телевидении Как создать интересный фильм		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)			Упр. 2-3 Стр. 22	
24		Мир увлечений					Подго то- витьс я к кон. работ е Стр. 8- 57	

							Стр. 57 слова выуч.	
25		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	ЛЕ по изученной теме Лексико- грамматически й тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки		тест

						предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий самонаблюдения,		
					- формирование образа мира как единого и			

					целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
26		Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		<u>Познавательные УУД</u> - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе		

27		Обобщающее повторение				с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и		
----	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

						результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2 ЧЕТВЕРТЬ (21час)

UNIT 2. «It's a big world! Starttravelingnow!»

Это большой мир – начни путешествовать!

Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

28		Транспортвче раисегодня. Видытранспор та	<i>Лексикара здела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей,	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки	РТупр .1,2 стр.24	
----	--	---	--	--	--	--	-------------------------	--

			prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting	ответов на вопросы о том, где они побывали	религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательно сти, доверия и внимательност и к людям, готовности к	зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение		
29		Путешествие как способ познать мир. Загадки нашей планеты	to take ages to get to to suffer from unknown diseases	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;	РТ упр.3 стр.25 упр.1 3 стр.64	
30		Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Артикль с географически ми названиями	to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательны х и существительн ых -sion, -tion, - ment, -ive	чтение научно- популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	коммуникативные ууд - определение общей цели и путей ее достижения;	РТ упр.3,4 стр. 25 упр.19	
31		Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	Грамматика раздела Артикли с	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умениерассказать	осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и	коммуникативные ууд - определение общей цели и путей ее достижения;	РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68	

			географически ми названиями Предлоги направления и места	биографию путешественника;	гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели		
32		Путешествие по пиратской карте. Известные путешественн ики		умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТупр .8 стр.31	
33		Происхожден ие географически х названий		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.3 6, стр. 71	

Section 2. «Isiteasiertotravelnowadays? » (6 уроков)

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

34		Организованный и самостоятельный туризм. Возвратные местоимения	Лексика здела Currenc у to check in to take off	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТупр .1,2 стр. 28	
35		Сборы в дорогу. Модальные глаголы	to board to get through customs	умение давать советы и реагировать на советы		- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	РТупр .3,4 стр. 28	
36		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТупр .5,6 стр.30 упр.5 7, стр.79	
37		Заполнение декларации и	to get through passport	Умение заполнять			РТ упр.7,	

		других дорожных документов Диалоги в аэропорту	control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy	таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса	поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	8 9,11 стр.32 -33 упр.6 6, стр.83	
38		Что должен знать и уметь путешественник?		Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов			упр.6 9,70 стр.85	
39		Готовность к неожиданностям, присутствие духа. «Последний дюйм»	It is a good idea to... You can not do without essential to cooperate to register	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описания персонажей текста			РТупр .12,13, стр.34	

			to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматикар аздела</i> Модальные глаголы					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<i>адела</i> грамматически е конструкции <i>I'drather..., Iprefer...</i> Модальныеглаголы can, could, must, may, should, oughtto Возвратные местоимения	формата Интернет- текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)

Раздел 4 «Глобализация»

42		Страны мира. Россия, Великобритан ия, Америка	<i>Лексикара здела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle Leek (or Daffodil)	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений,	РТ упр.1, 2 стр.40	
43		Англоязычны е страны и родная страна: географическо е положение, исторические данные о названии стран	Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		РТ упр.3 стр.40 упр.9 7, стр.94	

			Trinity	информацию учебника;		способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
44		Государственная символика: флаг, герб, гимн	<i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		<u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4, 5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45		Флористические символы. Знание других народов- ключ к взаимопониманию		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить			РТупр .6 стр.42	

				устное высказывание – описание иллюстраций к тексту				
46	16 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Это большой мир - начни путешествова ть!»	ЛЕ цикла <i>Письмо</i> : тест Строить логичное и последовательн ое письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматически е упражнения, используя грамматически е правила.	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки		тест

47		Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Обобщить знания по теме Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.		предметно- практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48		Обобщающее повторение	Строить логичное и последовательн ое письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать					

			её. Выполнить лексико- грамматически е упражнения, используя грамматически е правила.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)

49	17 н е д е л я	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини- проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи;	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера	Подготовить презентацию	
50		Моя страна в мировом сообществе		Представление подготовленного в группах мини- проекта	- доброжелательно е отношение к окружающим - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	<u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей		Мин и- прое кт

					историю	(групповой) позиции - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
--	--	--	--	--	---------	--	--	--

Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков) Раздел 1 "Что такое конфликт?"								
51		Семейные конфликты	Лексикара	прослушать текст «Розовая булавка»	-умение конструктивно	<u>Познавательные УУД</u>	РТ упр. 2,3	

			<i>здела</i> to look lovely to give somebody the creeps	с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	стр.43	
52	18 н е д е л я	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив	reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом			РТупр .4,6 стр.44	
53		«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь	sopping to sob plaster to wobble	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные			РТ стр. 7,8 упр. 45	

			to yell runt hoghouse	слова и сочетания слов по теме секции;	выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;		
54		«Разрыв поколений»: возможные последствия. Сослагательное наклонение	ax carton to unit peaceful resolution	Различать в текстах условные придаточные предложения		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность	РТупр . 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55	19 н е д е л я	Причины семейных конфликтов. Сослагательное наклонение	Многозначные слова sign, party, mean, means, right <i>Грамматика раздела</i>	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего		РТ упр. 12,13 стр.47	
56		Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	Прямая и косвенная речь Модальные глаголы	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные			РТ упр. 15 стр.47	

			Сослагательное наклонение Инфинитив и его функции в предложении	глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	щего поведения - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи		
57		Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...		читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;			РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.11 6	
58	20 н е д е	Что лучше правда или ложь: может ли это стать причиной конфликта?		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.5 0 стр.11 7	

	Л я							
59		Конфликт и пути его разрешения		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.1 9 стр.50	
Section 2. «Conflictresolution» (7 уроков) <i>Раздел 2 "Разрешение конфликтов"</i>								
60		Нахождение взаимопонима ния между братьями и сёстрами. Советы для решения конфликта	<i>Лексикара здела</i> It is (not) fair o be fair	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1. 2 стр. 50 упр.5 6 стр.12 0	
61	21 н е	Пять шагов к решению конфликта	to get on/off to get	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	моральных норм в отношении взрослых и сверстников - нетерпимость к	<u>Коммуникативные УУД</u>	РТ упр.3. 4.5 стр.51 стр.12	

	д е л я		away to get back to get along with		любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - демонстрация способности к эмпатии,	2 выуч.	
62		Конфликты и проблемы в школе	to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;			РТ упр.6, 7 стр.52	
63		Пути предотвращен ия конфликтов	to take turns, and what not to criticize, relationship(s) to put down to	написать инструкцию, используя фразовые глаголы сput; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным			РТ упр.8 стр.53	

			put off to put on to put on with	карточкам и предложить шаги по его разрешению;		стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания		
64	22 н е д е л я	Письмо в молодёжный журнал	<i>Грамматика раздела</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи Функции инфинитива в предложении	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;		<u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	РТ упр.9 стр.54 упр.8 6 стр.12 8	
65		Советы сверстников. Курение: за и против		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;		РТ упр.1 2 стр.55	

					- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

6 6		Декларация прав человека	<i>Лексикара здела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit	читать и слушать публицистическ ий текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном	- формирование основы социально- критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную	РТ упр. 1,2 стр.56	
--------	--	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------	--

			Foreigner, liberty, justice, humanities, in human,intolera nt, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self- determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident,	высказывании умение вести диалог-расспрос	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательно сти, доверия и внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и	информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы		
6 7	23 н е д е л я	Планета Земля без войн		прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования			РТ упр.3. 4 стр.57	
6 8		Земля без войн возможно ли это?		обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне			РТ упр.5, 6 стр.58	
6 9		Права детей и подростков		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с			РТ упр.8 стр.59	

			contrary, complete (ly) <i>Грамматика</i> <i>раздела</i>	русскими по написанию, произношению и значению;	дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять		
70	24	Военный конфликты 20 века	Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения III типа Притяжательн ые местоимения Отглагольное существительн ое и причастие I	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы			РТ упр.1 0,11 стр.61	
71		Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации			РТ упр.1 3,15 стр.61	

				(текст в режиме диалога)		конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме		
72		Что такое толерантность ?		употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	РТ упр.1 6 стр.63	
73	25 н е д е л я	Урок толерантности . Толерантность или конформизм		в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		<u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	РТ упр. 17,18 стр.63 -64	
74		Толерантность и терпимость. Сослагательное наклонение		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во	РТ упр.1 9,20 стр.64	
75		Советы как быть толерантным. Истории из жизни		написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое			РТ упр.2 1,22 стр.65	

				мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции		взаимоотношениях со сверстниками		
7 6	26 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире?»	ЛЕ и грамматически й материал по теме	Контроль лексико- грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующ ей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение		Тест
7 7		Работа над ошибками		Провести анализ ошибок Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания				
7 8		Обобщающее повторение		Развивать умение чтения художественного текста с основным				

				пониманием текста		письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность		
--	--	--	--	-------------------	--	---	--	--

						выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа) UNIT 4. «Make your choice, make your life! »								
Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 уроков) <i>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии"</i>								
79	27 н е д е л я	Пути получения образования. Модальные глаголы	<i>Лексикара здела</i> <u>Professions:</u> clothes designer emergency service officer	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи	РТ упр. 1,2 стр.66	

80		Пути получения образования. Зачем нужна старшая школа?	lawyer vet (veterinarian) journalist architect	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	Описать ситуации по картинкам	
81		Проблема выбора профессии подростками России	chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep /have an open mind	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания				РТ упр.3, 4 стр.67 упр.10 стр.156
82	28 н е д е	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи				РТ упр.5, 6 стр.68 упр.15 стр.159

	л я		to get a promotion to get a student loan			<u>Коммуникативные УУД</u>		
83		Популярные современные профессии. Планы на будущее	to get back to studying to get good results to get a good job	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;	РТ упр.8 стр.68-69	
84		Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	vocational courses school sixth form	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу			РТ упр.10 стр.70	
85	29 н е д е л я	Роль английского языка в моей будущей профессии	sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		<u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с	РТ упр.11,12 стр.71 упр.28 стр.164	
86		Моя будущая профессия	<i>Грамматика раздела</i>	представить профессию, используя фотографии,			РТ упр.13 стр.72	

			Модальные глаголы	плакаты в формате презентации		учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
--	--	--	-------------------	-------------------------------	--	--	--	--

Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы?"

87		Стереотипы, которые мешают жить	<i>Лексикара здела</i> to browse Ethnic disability minority stereotype retired	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u>	РТ упр.1, 2 стр.72 упр. 36 стр.167	
88	30 н е д е л	Учимся быть корректными	senior prejudice behavior harmful	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - потребность в	инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u>	РТ упр.3, 4 стр.74	

	я		gender honour		участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	- сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
89		Политическая корректность в отношении людей разных национальностей	Individuality race stability sufferer	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога			РТ упр.5, 6 стр.74 упр.5 0 стр.17 1	
90		Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами и в отношении к старшему поколению	aggressive equality online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом			РТ упр.7 стр.76	

Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (Зурока)

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»

91	31 н	Экстремальные виды спорта	Лексика издела Extreme Sports:	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою	Познавательные УУД - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков,	РТ упр.2, 4 стр.77 упр.5	
----	------	---------------------------	--------------------------------	--	---	--	--------------------------	--

	е д е л я		diving rafting skydiving surfing skateboarding		жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата	8 стр.17 4	
92		Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	mountain biking BASE jumping Sports equipment:	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения			РТ упр.3, 5 стр.77 упр.6 4 стр.17 6	
93		Спорт для здоровья	helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию			упр.6 9 стр.17 7	

			hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact that though that's why because <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Придаточные предложения причины и цели			своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

Section 4. «Do you have the right to be different? » (9уроков)

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

94	32 н е	Быть непохожими и жить в гармонии	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> outrageous, gear, hairstyle,	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие	РТ упр.1 стр.79 упр.7 1 стр.17	
----	----------------------	--	---	--	---	---	---	--

	д е л я		accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	восполнением пропущенных фраз в тексте	наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в	8	
95		Молодёжная культура, музыка, мода	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Сослагательное наклонение	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2, 3 стр.79	
96		Взгляни на мир с оптимизмом	Прямая и косвенная речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				

						преодолении затруднений в освоении материала		
97	33 н е д е л я	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»	ЛЕ и грамматически й материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение		Тест
98		Сделай свой выбор. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Провести анализ и корректировку ошибок				
99		Викторина «Молодежные субкультуры»		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде				
100	34 н е	Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»				

	д е л я					аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - адекватное		
10 1		Повторение грамматики		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
10 2		Обобщающее повторение						

						восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок; - оценивание достигнутого результата усвоения материала - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно- методическое обеспечение курса.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2010.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2010

4. Биболетова, М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2011 год.

5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011г.

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» 9 класс. – М.:ВАКО, 2010г.

Дополнительная литература.

1. Колыханова О.А, Махмурян К.С. Учитесь говорить по английски. - М: Владос, 2000.
2. Блинова СИ, Чарекова Е.П и др. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике - СПб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Let's get creative. Recipe book for tired teachers.
4. Celebrate English. Turn your lessons into a holidays.
5. Пучкова Ю. А. Игры на уроках английского языка / Ю. А. Пучкова. - М.: Астрель; АСТ, 2005.
6. Полякова С. Е, Рыжих Н. И. Английский язык 365 дней в году. - Донецк.: ООО ПКФ «БАО».
7. Морган Ф. Город чудиков. Занимательные игры и упражнения. - М.: Просвещение, 1997.

Виды контроля.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В 9 классе предусмотрены следующие виды контроля умений и навыков учащихся в четырех видах речевой деятельности:

входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;

текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;

итоговый - лексико-грамматический тест в режиме ЕГЭ

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в

устной, так и в письменной форме.). Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Учитель вправе ввести свои критерии оценки и определить продолжительность работ, поскольку все эти работы в системе мониторинга носят обучающий характер и направлены на создание условий, способствующих достижению наилучших результатов на итоговой аттестации выпускников.

Система оценивания планируемых результатов

Виды речевой деятельности и формы общения, включенные в основные

объекты контроля

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

(ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (понимание речи на слух)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддерживать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено - 65% работы - «3»

80% работы - «4»

95-100% работы- «5»